

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Черлакский детский сад № 7»

Краткая презентация
образовательной программы дошкольного
образования

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА С УЧЕТОМ СЛЕДУЮЩИХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

- × Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- × Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
- × Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- × Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- × Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- × Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 №1028.
- × Устав МБДОУ «Черлакский детский сад №7».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ



Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Черлакский детский сад № 7» Черлакского муниципального района Омской области

Сокращенное название: МБДОУ «Черлакский детский сад № 7»

Адрес: 646250, г. Омская область, р.п. Черлак ул. Мельникова, 198

Телефон: (код **38153**) 2- 27 -64,

E-mail: <http://cher.obr55.ru>

Сайт: ds7cherlak@yandex.ru

ХАРАКТЕРИСТИКА ДОУ

МБДОУ «Черлакский детский сад № 7» работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 , дежурная группа с 7.30. до 19.30(12 часов).

МБДОУ «Черлакский детский сад № 7» осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования.

В МБДОУ «Черлакский детский сад № 7» функционируют 6 групп:

1 группа для детей раннего возраста (1,5 – 3 года) .

4 группы для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)

1 комбинированная группа дошкольного возраста (логопедической направленности для детей с нарушениями речи от 5 до 7 лет)

ПРЕДЕЛЬНАЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП

При комплектовании ДООУ руководствуется Постановлением
Главного санитарного врача России от 29.09.2020г № 28
«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям
воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и
молодежи».

Количество детей в группах определяется исходя из расчета
площадей групповой комнаты:

- Для групп раннего возраста (до 3 лет)- не мене 2,5 м на одного ребенка;
- Для групп дошкольного возраста (от 3 до 7) – не менее 2 м на одного ребенка.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на
основе социального заказа родителей

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ



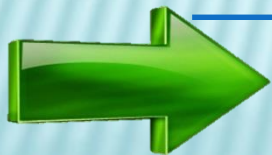
Ц Е Л Е В О Й Р А З Д Е Л (цели, задачи, принципы планируемые результаты освоения программы , характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)



С О Д Е Р Ж А Т Е Л Ь Н Ы Й Р А З Д Е Л (Задачи и содержание образования по образовательным областям, направление и содержание коррекционно- развивающей работы, способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности, рабочая программа воспитания)



О Р Г А Н И З А Ц И О Н Н Ы Й Р А З Д Е Л (материально-техническое обеспечение программы и оснащение РППС, календарный учебный график, календарное планирование воспитательной работы.)



Д О П О Л Н И Т Е Л Ь Н Ы Й Р А З Д Е Л * (презентация основных сведений из программы для родителей)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель программы - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ЗАДАЧИ

- ✗ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✗ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✗ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✗ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✗ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✗ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✗ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✗ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✗ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✗ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- ✗ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели и задачи воспитания.

- ✗ Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:
- ✗ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✗ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✗ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
- ✗ Общие задачи воспитания в ДОО:
- ✗ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✗ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✗ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✗ осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- ✗

ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ДОУ

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Черлакский детский сад №7» разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Парциальные программы:

1. «Омское Прииртышье», Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2014 -32с.
2. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5—7 лет по «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России. Министерство образования и науки РФ., Москва 2019г.
3. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии

ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КАЖДОГО ВОЗРАСТА ДЕТЕЙ

Дети от 2-3 лет - «ДУМАЮ, ДЕЙСТВУЯ!»

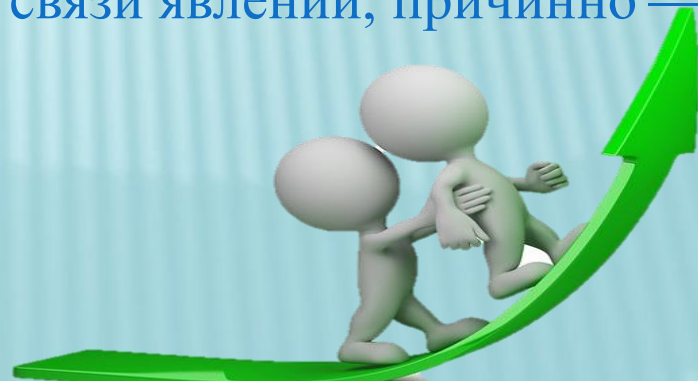
- ❑ Ключ возраста: До 5 лет все основные психические процессы - внимание, мышление, память носят у ребенка произвольный характер.

Дети от 3-4 лет - «Я САМ!»

- ❑ Ключ возраста: в период от 2,5-3,5 лет ребенок проживает кризис трех лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение-чередает «Я хочу!» и «Я не хочу!»; «Я буду!» и «Я не буду!».

Дети с 4-5 лет - «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЕ ПОЧЕМУЧКИ!»

- ❑ Ключ возраста: Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно — следственные отношения.



ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КАЖДОГО ВОЗРАСТА ДЕТЕЙ

Дети с 5-6 лет - «УЖЕ БОЛЬШИЕ»

- ❑ Ключ возраста: В развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность управлять своим поведением, а так же процессами внимания и запоминания.

Дети с 6-7 лет - «МЕЧТАТЕЛИ, ПОМОЩНИКИ, БУДУЩИЕ УЧЕНИКИ!»

- ❑ Ключ возраста: Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- ✗ у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ✗ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ✗ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ✗ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ✗ ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ✗ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- ✗ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ✗ ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ✗ ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✗ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✗ ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ✗ ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ✗ у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- ✗ ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ✗ ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ✗ ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ✗ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ✗ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ✗ ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- ✗ ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ✗ ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ✗ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ✗ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ✗ ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- ✗ ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ✗ ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ✗ ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ✗ ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ✗ ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ✗ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО в этой части представлены:

- × Задачи и содержание образования по образовательным областям
- × Задачи и содержание образования ОО «Социально-коммуникативное развитие»
- × Задачи и содержание образования ОО «Познавательное развитие»
- × Задачи и содержание образования ОО «Речевое развитие»
- × Задачи и содержание образования ОО «Художественно-эстетическое развитие»
- × Задачи и содержание образования ОО «Физическое развитие»
- × Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений
- × Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- × Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- × Способы и направления поддержки детской инициативы
- × Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- × Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- × Рабочая программа воспитания

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЕТ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОВОКУПНОСТЬ, КОТОРЫХ ОБЕСПЕЧИВАЕТ РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С
УЧЕТОМ ИХ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ:

Социально-
коммуникативное
развитие

Художественно-
эстетическое
развитие

Речевое развитие

Познавательное
развитие

Физическое
развитие

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- ❑ ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ❑ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ❑ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ❑ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ❑ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ❑ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ❑ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ❑ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ❑ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

В МБДОУ «Черлакский детский сад № 7» функционирует группа для детей с ОВЗ:

- ❖ Комбинированная группа для детей с ТНР (старший возраст 5 – 6 лет);

Коррекционно – развивающее направление сопровождают педагоги – специалисты:
учитель – логопед, педагог – психолог, учитель – дефектолог.

Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями. Основные направления деятельности специалистов:

- ❖ Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
- ❖ Коррекция недостатков психического и речевого развития.
- ❖ Оказание психологической помощи и социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Такая работа в ДОУ проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики заболевания, нарушения и возрастных особенностей ребенка. Интеграция деятельности педагогических и медицинских работников ДОУ позволяют обеспечить комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского сада и семьи.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- ✗ Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- ✗ Материально – техническое обеспечение Программы
- ✗ Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования
- ✗ Психолого- педагогические и кадровые условия реализации Программы
- ✗ Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- ✗ Учебный план
- ✗ Календарный учебный график
- ✗ Календарный план воспитательной работы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

Центры(уголки) развития:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

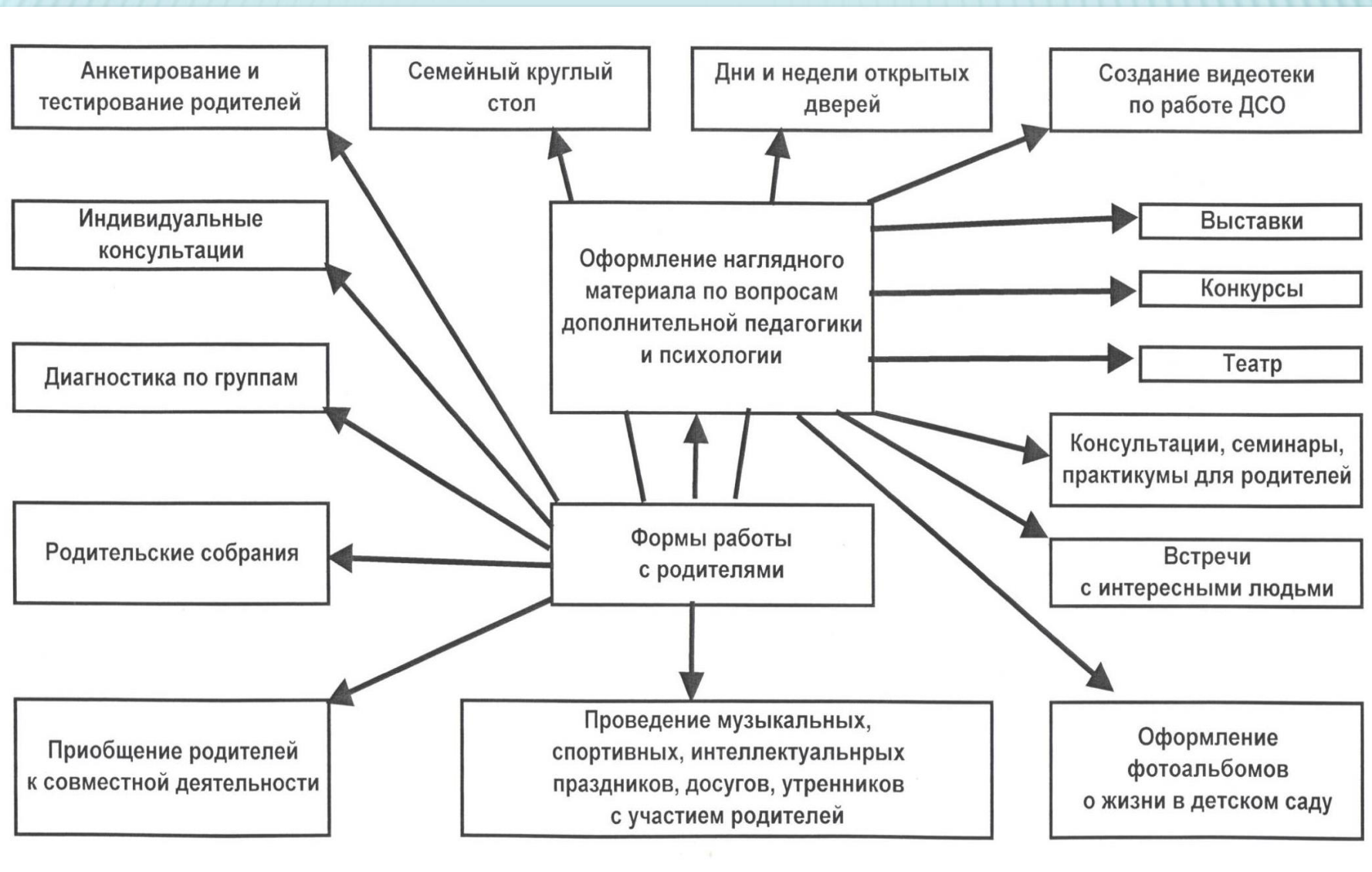
СИСТЕМА РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Основная цель взаимодействия МБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семенного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ



ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

- ❖ **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- ❖ **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- ❖ **Принцип сотрудничества** - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- ❖ **Принцип согласованного взаимодействия** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- ❖ **Принцип воздействия на семью через ребенка** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.