

Консультация для родителей

Развитие речи ребенка 2-3 лет

Речевое развитие осуществляется при активном познании ребёнком окружающего мира. Ему нужны яркие, красивые игрушки, предметы, с которыми можно действовать: катать, бросать, разбирать, собирать, складывать, слушать и т.д.

Известный русский педагог В.А. Сухомлинский говорил: «Ум ребёнка – на кончиках его пальцев». Значит, очень важно развивать мелкую моторику рук. Существуют специальные игры и упражнения, которые родители могут самостоятельно проводить с детьми: пальчиковая гимнастика, упражнения со шнуровками, застёжками, игры с мозаикой и т.д. Надо играть с ребёнком в различные развивающие игры: сенсорные (знакомство с цветом, формой, размером), речевые, театрализованные и др. При этом ребёнок должен слышать чёткую, правильную, неторопливую речь взрослого без повторения детских слов.

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ЭТОГО ВОЗРАСТА

После двух лет даже самые молчаливые детки начинают говорить. Хотя происходит это у всех по-разному. Одни сразу начинают говорить целыми предложениями, другие произносят только отдельные слова. Развитие речи у ребенка зависит в первую очередь от его индивидуальных особенностей. Развитие речи ребенка 2 лет в большой степени зависит от внимания и усилий родителей. Не пропустите этот период, запаситесь книжками и начинайте занятия. Рассматривайте с малышом рисунки и объясняйте, что на них изображено. Попросите его показывать предметы, которые вы будите называть. Учите ритмические стишки и короткие песенки. Если у малышки нет неправильного прикуса или невралгической патологии, которые могут мешать нормально объясняться, займитесь развитием речи малыша. Начните развивать слуховое внимание, речевое дыхание, голос. И проблема решится сама собой.

Наверняка вы заметили, насколько дети любят подражать. Этим качеством можно воспользоваться с пользой, если применять его в обучении. Вы когда-нибудь играли в зоопарк? Имитация голосов животных не только веселая игра, но и полезное упражнение для развития речи ребенка 2-3 лет.

Чтобы облегчить изучение новых звуков, делайте зарядку для языка и губ. Она просто необходима для более быстрого развития речи крохи.

Первое упражнение можно выполнять утром, во время умывания. Малыш наверняка любит корчить рожицы перед зеркалом, вот и воспользуйтесь этим. Пусть он вытягивает губы трубочкой, произносит «О», «МО», «ВО». Для этого упражнения достаточно 2 – 3 минуты.

Зарядку для языка проводить еще проще. Намажьте губки ребенка чем-нибудь сладким, и пусть он это слижет. Не забудьте и про уголки рта, там тоже должно быть чисто. Такое занятие не только повеселит кроху, но и будет хорошей тренировкой мышц лица и языка.

Ну и последнее – улыбка. Широкая улыбка разрабатывает мышцы лица, и малыш быстро научится произносить «Ы».

Благодаря таким несложным и забавным упражнениям для развития речи детей 2 – 3 лет, ваш малыш быстро освоит новые звуки и начнет говорить.

На третьем году жизни ребенок умеет слушать взрослого, активно обращается к нему, задаёт простые вопросы; речь приобретает форму диалога. Ребенок может отвечать на вопросы предложениями из 2-3-х и более слов, использует в речи существительные, глаголы (словарь прилагательных ещё невелик). Он правильно произносит звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных «Л», «Р»; может заменять «Ш» на «С», «Ж» на «З», «Ч» на «ТЬ» - это допустимо до 3 лет.

Важно понимать и правильно оценивать благоприятные и неблагоприятные факторы, влияющие на развитие речи.

Неблагоприятный факторы:

1. Нежелание родителей общаться с ребенком (Мало времени, перекладывание общения на бабушек и т.д.);
2. Замена общения просмотром телевизора;
3. Отсутствие/малое количество игрушек, книг, соответствующих возрасту ребенка;
4. Дефекты строения артикуляционного аппарата;
5. Быстрая, нечеткая речь взрослого, "сюсюканье". Некоторым родителям нравится неправильная речь их детей, и они сами стараются говорить с ними ломаным, "детским" языком. Иногда считают, что такой язык детям понятнее. Но это только задерживает освоение детьми правильного произношения.

Благоприятные факторы:

1. Эмоционально-положительное общение с ребенком;
2. Достаточное количество игрушек и игр, соответствующих возрасту;
3. При выявлении дефектов речи своевременное обращение к логопеду и другим специалистам;
4. Общение ребенка со сверстниками и взрослыми, способствующее развитию коммуникативных навыков;
5. Правильная речь взрослого без имитации речи ребенка;
6. Чтение и рассказывание сказок, заучивание стихов.

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Учёные считают: чем активнее и точнее движения пальцев рук ребёнка, тем быстрее развивается его речь. Речевое развитие идёт параллельно развитию тонкой мускулатуры пальцев рук. Если пальчики ребёнка напряжены, сгибаются и разгибаются все вместе или, наоборот, вялые, и ребёнок не может произвести изолированные движения, то чаще всего это дети, у которых есть или будут проблемы с речью.

Полезно делать ребенку массаж кистей и пальцев рук:

1. Поглаживание кисти руки с внешней и внутренней стороны лёгкими круговыми движениями;
2. Надавливание. Взрослый надавливает большим пальцем своей руки на основание большого пальца ребёнка, на середину ладони, основания других пальцев;
3. Растирание ладоней движениями вверх-вниз – «Погреем ладошки»;
4. Массаж подушечек пальцев.

Кроме массажа, можно ещё использовать и другие приёмы развития мелкой моторики. Это работа с пластилином, крупой, пуговицами, счётными палочками. Все эти предметы доступны и есть в каждой семье.

Очень полезно сочетать работу по развитию руки с развитием речи. В этом нам помогут сказки, которые можно рассказывать и показывать руками.

Слово на ладошке

Колобок (Расскажи сказку руками)

Жили-были дед и баба (указательный палец правой руки у правой щеки; затем то же левой рукой)
На поляне у реки. ("kozyрьком" приложить руку ко лбу, смотреть вдаль)
И любили очень-очень (гладить живот)
На сметане колобки. (пальцами в воздухе нарисовать круг)
Хоть у бабы мало силы, (кулаками "месить" тесто)
Баба тесто замесила.
Ну а маленькая внучка (в ладонях "перекатывать" колобок)
Колобок катала в ручках.
Вышел ровный, (взмах одной рукой)
Вышел гладкий, (взмах другой рукой)
Не соленый и не сладкий. (погрозить указательными пальцами по очереди)
Очень круглый, (пальцами в воздухе нарисовать круг)
Очень вкусный, (гладить живот)
Даже есть его нам грустно! (хлопок в ладоши)

Для развития мелкой моторики малыша будут полезны:

1. Прокатывание шаров, мячей;
2. Обрывание бумаги;
3. Застежки и шнуровки;
4. Мозаики;
5. Мелкий конструктор;
6. Пластилин;
7. Перебирание круп;
8. Нанизывание бусин, пуговиц на нитку.

Приемы массажа кистей и пальцев рук:

1. Поглаживание кисти руки с внешней и внутренней стороны легкими круговыми движениями;
 2. Взрослый надавливает большим пальцем своей руки на основание большого пальца ребенка, на середину ладони, на основания других пальцев;
 3. Растирание ладоней движениями вверх-вниз - "Погреем ладошки";
 4. Массаж фаланг пальцев: на каждую строчку разминается один палец, начиная от ногтевой фаланги к основанию пальца
- Вырос у нас чесночок, (указательный)
Перец, томат, кабачок, (средний)
Тыква, капуста, картошка, (безымянный)
Лук и немного горошка. (мизинец)
Овощи мы собирали, (мизинец)
Ими гостей угощали, (безымянный)
Квасили, ели, солили, (средний)
С дачи домой увозили. (указательный)
Прощай же на год, (большой палец одной руки)
Наш друг, огород! (большой палец другой руки)

5. Массаж подушечек пальцев. Рука ребенка лежит на столе ладонью вниз, пальцы разведены. Взрослый указательным пальцем по очереди прижимает каждый ноготь, "катая" на подушечке его вправо-влево.

Шел медведь к своей берлоге, (мизинец)

Да споткнулся на дороге. (безымянный)

"Видно, очень мало сил (средний)

Я за зиму накопил", - (указательный)

Так подумал и пошел (большой)

Он на поиск диких пчел. (большой)

Все медведи - сладкоежки, (указательный)

Любят есть медок без спешки. (средний)

А наевшись, без тревоги (безымянный)

До весны сопят в берлоге. (мизинец)

6. Массаж "Щелчки". Рука ребенка лежит на столе ладонью вниз, пальцы разведены. Взрослый поднимает пальцы ребенка по одному, а затем отпускает. Палец со стуком падает на стол, издавая щелчок. На каждую строчку поднимают один палец, после пятой строки смена рук.

Поднял уши бурундук.

Он в лесу слышал звук:

- Это что за громкий стук,

Тук да тук, тук да тук?

- А пойдем, - сказал барсук. -

Сам увидишь этот трюк.

Это дятел сел на сук

И без крыльев, и без рук

Ищет он, где спрятан жук -

Вот и слышен перестук!

7. Массаж мячиком-"ёжиком":

- массаж ладоней круговыми движениями мяча (Гладила мама-ежиха ежат: что за пригожие детки лежат!)

- прокатывание мяча между растопыренными пальцами от большого пальца к мизинцу и обратно сначала одной, потом другой руки.

8. Массаж с прищепками: взрослый поочередно бельевой прищепкой "кусает" ногтевые фаланги ребенка.

Кусается сильно котенок-глупыш.

Он думает - это не палец, а мышь.

Но я же с тобою играю, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе "Кыш!"

Подготовила:
учитель-логопед МБДОУ
"Черлакский детский сад №7"
Балабанова М.В.